

## Visie van De Molenberg

Kinderen van nu groeien op in een tijd waarin grote veranderingen in rap tempo plaatsvinden. Binnen de digitale samenleving moeten ze hun weg vinden in de overvloed aan informatie. Hoe leren ze deze te filteren en om te zetten in kennis? Tevens speelt netwerken een steeds grotere rol. Hoe kunnen we deze nieuwe ontwikkelingen stroomlijnen voor de kinderen?

Op De Molenberg pakken we dit aan door een rijke leeromgeving te creëren waarin we streven naar 'leren op maat'. Omdat we uitgaan van het gegeven dat ieder kind talent heeft, verschaffen we voor elke leerling de voorwaarden om zijn of haar specifieke talent te ontdekken en te ontplooiën.



### Waarom?

Waarom zit je als leerling op school? Waarom ga je als leerkracht naar je werk? Waarom stuur je als ouder je kind naar school? En waarom naar De Molenberg?

Allerlei vragen die van belang zijn om goed onderwijs te creëren. Plezier en leren staat voorop en staan ook in verband met elkaar. Wanneer je met plezier naar school gaat is dit de basis om te komen tot leren.

*“Hoe kan het dat wij wel erkennen dat er verschil zit in kinderen van dezelfde leeftijd, maar ondanks dat bieden wij ze wel hetzelfde onderwijs aan?!”*

Ons onderwijs is gericht op wat iedere leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Ieder kind heeft zijn eigen doelen en daarin zullen wij (school en ouders) de leerling gaan begeleiden.

### De 4 lagen

Onze visie bestaat uit vier lagen: Fundering, Onderkring, Bovenkring en Paraplu. Hieronder worden de vier lagen uitgelegd:

#### Fundering

Voor ons is de basis het sociaal-emotionele aspect. Dit is het uitgangspunt van waaruit onze leerlingen, leerkrachten en ouders werken. Het is belangrijk dat iedereen zich gerespecteerd en veilig voelt. Veiligheid en respect zijn voorwaarden voor goed onderwijs. Leerlingen leren hierin eigen verantwoordelijkheid te nemen. Hiervoor werken we met middelen als de Kanjertraing en mindfulness. Dagelijks evalueren wij met de leerlingen.

#### Onderkring

Deze laag betreft de leerjaren 1 tot en met 3 en dit is één stamgroep, de Zeepaardjes. In de ochtend krijgen deze leerlingen onderwijs in hun eigen omgeving. Op enkele vakgebieden (lezen, rekenen en motorische ontwikkeling) worden ze ingedeeld op hun eigen ontwikkelingsniveau. Hierdoor gaan zij ook met oudere of jongere leerlingen aan de slag.



## Bovenkring

De leerlingen van de leerjaren 4 t/m 6 zitten in één stamgroep, de Dolfijnen. De vakken taal/spelling en rekenen krijgen ze op hun eigen niveau aangeboden, afhankelijk van hun persoonlijke doelen. Op die manier werken ze per vak zowel met leeftijdsgenootjes als ook met oudere of jongere leerlingen die op hetzelfde niveau zitten. Leerlingen bepalen zelf of en van wie ze instructie willen ontvangen. De leerkracht volgt hun ontwikkeling mede door persoonlijke gesprekken.

De leerlingen van de leerjaren 6 t/m 8 zitten hierin en dit is één stamgroep, de Orka's. Hierin gebeurt hetzelfde als bij de leerjaren 4 t/m 6. Als extra gaan deze leerlingen nog dieper in op de mogelijkheden van ICT en Ondernemend leren. Tevens leren de leerlingen hier te werken met een agenda en leren ze te plannen en organiseren. Het leren om te leren is een belangrijk aspect in deze fase.

## Paraplu

**“Als het kind maar gelukkig is”**. Iedereen wil gelukkig zijn of dat anderen gelukkig zijn. Dat is het belangrijkste uitgangspunt van onze school. Wanneer dit goed is:

- Komt een kind tot leren
- Kan de leerkracht de begeleiding geven die een kind verdient
- Kan een ouder er voor het kind zijn

## Kernwaarden

Onze waarden op school staan hieronder beschreven, echter vinden wij de waarden zelfredzaamheid en respect voorwaarden om tot leren te komen.

### Betrokkenheid

Ons onderwijs is erop gericht, dat kinderen vanuit een betrokken werkhouding kennis verwerven. De leerkracht heeft als taak om kinderen te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken. Hierdoor raken de leerlingen gemotiveerd om te leren. Wij creëren een rijke, uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot leren. Zo werken we met een breed aanbod van nieuwe, moderne materialen die aansluiten bij de diverse leerstijlen. Hiermee worden leerlingen gestimuleerd om zelf initiatieven en activiteiten te ontplooiën, waardoor zij zich betrokken voelen. Daarnaast worden er tijdig maatregelen genomen om leerprocessen op gang te brengen en zo nodig bij te sturen. Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop wij met elkaar omgaan. Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin wij het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers aandacht en respect hebben voor elkaar. Hierdoor zijn de leerlingen in staat om als individuele denker in een groter geheel te functioneren.



### Vertrouwen

Vertrouwen en respect tussen de kinderen onderling staat voorop. Pas dan kunnen kinderen met en van elkaar leren. Kinderen met een positief beeld van zichzelf durven hun dromen na te jagen. We helpen hen om hun eigen talenten te ontdekken en optimaal te ontwikkelen. Door hen positief te benaderen en te werken vanuit hun succeservaringen, ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld. We begeleiden hen bij hun leer- en denkproces. Dit doen we aan de hand van een portfolio.

### Autonomie

Het woord autonomie vinden wij belangrijk voor het kind en de leerkracht. De leerkracht is autonoom in het begeleiden van leerlingen en maken van keuzes voor het kind of de groep. De leerling is autonoom in zijn of haar ontwikkeling. Beide krijgen wel kaders mee: de leerling van de leerkracht en de leerkracht van de directeur.

Wij zijn van mening door de leerlingen voldoende autonomie te geven dat er meer sprake is van intrinsieke motivatie en waardoor een kind zich beter ontwikkeld.

### Hoe wordt er gewerkt?

De leerlingen komen op school in hun stamgroep. Tot 9.00 uur gaan ze daar of op het leerplein zelfstandig aan de slag. Ondertussen zal de leerkracht (=coach) in gesprek gaan met de leerlingen of ze extra uitleg geven op verzoek van de leerlingen. Om 9.00 uur wordt de dag doorgenomen en kunnen er vragen gesteld worden. Vervolgens krijgen de leerlingen instructie rekenen op hun eigen niveau via Gynzy Kids. Dit duurt maximaal een half uur en dit kan zijn bij de eigen coach of bij een coach in een andere groep.

Leerlingen kunnen tevens gaan leren op het leerplein onder begeleiding van een coach. Na de instructie rekenen gaan de leerlingen naar buiten om daar activiteiten te doen. De leerlingen zullen gemiddeld drie keer per dag buiten 'spelen'. Daar zijn meerdere redenen voor zoals het samenspelen, bewegend en ontdekkend leren.

In de ochtend werken de leerlingen op hun eigen niveau waarbij de volgende vakken aan de orde komen:

- Voorbereidend rekenen/ rekenen en wiskunde
- Voorbereidend lezen/ taal/ spelling

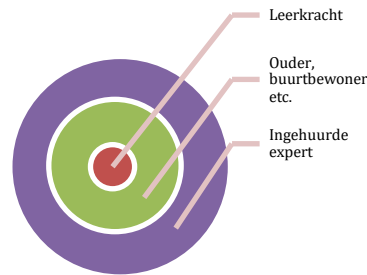
De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd via Gynzy en dit kunnen de ouders thuis ook inzien. Leerlingen kunnen thuis met hun ouder op Gynzy oefenen.

Vanaf ongeveer 11 uur krijgen de leerlingen de tijd om te werken aan hun talenten of ondernemerschap. Dit gebeurt onder begeleiding van een coach, ouder of externe. Hierbij leren we leerlingen ontdekken wat hun talenten zijn. De volgende onderdelen komen dan bijvoorbeeld aan bod: sport, muziek, koken, programmeren etc.

In de middag werken we met Jeelo. Bij Jeelo werkt iedereen vanuit een thema. Meerdere leerkrachten bereiden het thema voor. Op deze manier wordt er vorm gegeven aan het thema in de diverse groepen. Het proces is hierbij belangrijker dan het product.



Tevens wordt voorafgaand aan iedere vakantie een workshopmiddag georganiseerd. Deze kan door diverse personen gegeven worden: een leerling, een leerkracht, een ouder, een buurtbewoner of een expert. Het zal dienen als afsluiting van het thema en hier worden ouders ook bij betrokken.



## Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling vormt het fundament voor onze school. Zowel de leerlingen als de ouders en de leerkrachten dienen zich veilig en gerespecteerd te voelen. We gebruiken de methodiek van de Kanjertraining. Bij Kanjertraining ligt de nadruk op preventie: hoe ga je met elkaar om?

Tevens zal er veel persoonlijk contact zijn tussen de coach en de leerling en bespreken we altijd het sociale aspect. Leerlingen leren onder andere dat ze zelf ook 'problemen' kunnen oplossen.

## Jeelo

De leerlingen leren bij Jeelo aan de hand van verschillende thema's. De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, taal, spelling, begrijpend lezen en luisteren, kunst, ICT, techniek, Engels en internationalisering komen dan aan bod. De leerkracht heeft hierbij een coachende en begeleidende rol. De kinderen gaan de thema's ervaren met hun stamgroep. Jeelo werkt aan de hand van de volgende pijlers:

- Samen leven
- Samen werken
- Zelfstandig werken

## Samenvattend

*Wij bieden onze kinderen:*

- de ontwikkeling van hun talent
- leren in een rijke leeromgeving
- persoonlijke ontwikkeling in een passend tempo
- aanbod voor talenten op diverse niveaus
- ontwikkeling van hun persoonlijk 'leiderschap'
- coaching in hun schoolloopbaan
- leren omgaan met nieuwe ICT-toepassingen
- leren onafhankelijk van hun leeftijd



*Specialiteiten à la carte:*

- ondernemend leren
- programmeren
- Engels voor de hele school
- eigen portfolio
- digitaal leren
- tablet voor leerlingen
- samenwerkend leren
- keuze voor cursussen op interesse en talent
- voor- en naschoolse opvang door een externe aanbieder

Wij zijn een school voor Grootegast en de wijde omgeving. Het is een actieve openbare school. Onze kernwaarden zijn: betrokkenheid, vertrouwen en autonomie. Daarnaast vinden wij eerlijkheid, vriendelijkheid, respect, toekomstgericht en openheid ook belangrijke aspecten. We staan open voor uitwisseling met mensen van alle culturen en geloven.

